



# ОБЗОР СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

## КАЗАХСТАН

---



Февраль 2017

Этот документ был подготовлен Исполнительным Агентством по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре (EACEA) на основе вклада Национального Офиса программы Эразмус+ в Казахстане и соответствующих органов власти страны:

Ш.Тасбулатовой - Национального координатора программы Эразмус+ в Казахстане  
Д.Ахмед-Заки; Б.Нарбековой - Министерство образования и науки Республики Казахстан,  
эксперты по реформированию высшего образования (ЭРВО)

С.Омирбаева; А.Нурмагамбетова, Н.Асматуллаевой; М.Скибы, Г.Елигбаевой. Г.Закировой - ЭРВО

Подход и сбор данных были осуществлены в тесном сотрудничестве с Eurydice, информационной сетью по системе образования в Европе.

Этот документ отражает точку зрения Офиса Эразмус+ и соответствующих органов власти страны. Европейская Комиссия не несет ответственности за любое использование содержащейся здесь информации.

© Европейский Союз, 2017

Для любого использования или воспроизведения фотографий, которые не находятся под авторским правом Европейского Союза, необходимо получить разрешение непосредственно от владельца (владельцев) авторских прав.

ISBN: 978-92-9492-393-6  
DOI: 10,2797 / 985596

Для получения дополнительной информации:

**Исполнительное Агентство по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре (EACEA)**

Эразмус+: Высшее образование – международной повышение потенциала

Почтовый адрес: 59 Rue Joseph II, B-1000 Брюссель - Бельгия

Контакт: [EACEA-EPLUS-CBHE@ec.europa.eu](mailto:EACEA-EPLUS-CBHE@ec.europa.eu)

Веб-сайт: [https://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus\\_en](https://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus_en)

**Национальный Офис программы Эразмус+ в Казахстане**

Почтовый адрес: Казахстан, 050059, Алматы, 21, проспект аль-Фараби, AFD Plaza,

Блок 9, офис 225

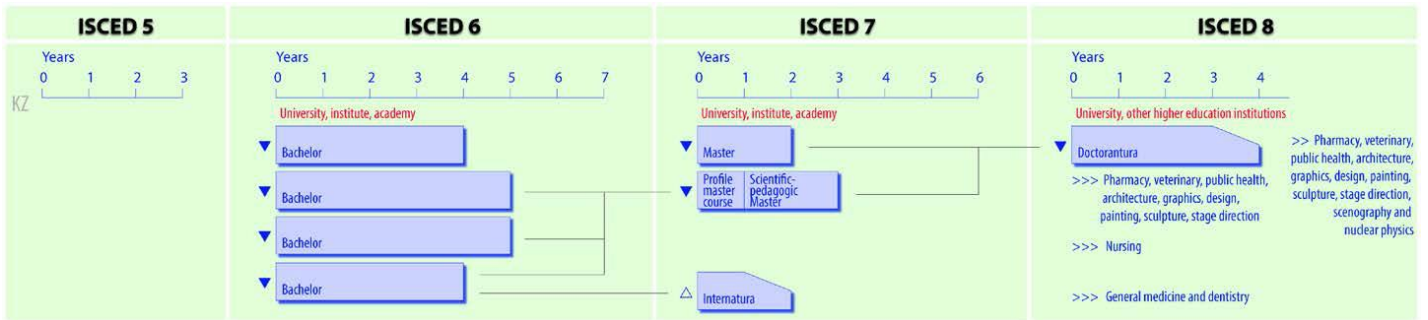
Контакты: [nc@erasmusplus.kz](mailto:nc@erasmusplus.kz) or [neo@erasmusplus.kz](mailto:neo@erasmusplus.kz)

Веб-сайт: [www.erasmusplus.kz](http://www.erasmusplus.kz)

**Eurydice**

Веб-сайт: [http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/index\\_en.php](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/index_en.php)

## СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ



<span style="color: red;">■</span> Most common length of a Bologna cycle	<span style="background-color: #cccccc;">■</span> Programme outside the typical Bologna model	<b>ECTS:</b> Credits according to the European Credit Transfer and Accumulation System		regulated at national level	decided at institutional level
<span style="background-color: #f4a460;">■</span> Other length of a Bologna cycle	<span style="background-color: #ffff00;">■</span> Professional programme non Bologna		All programmes have admission requirements	▼	▲
<span style="background-color: #ffff00;">■</span> Professional programme		SOME	▽	△	

## Содержание

---

1	Общая информация .....	1
1.1	Основные принципы и национальная политика .....	1
1.2	Стратегия обучения в течение всей жизни .....	1
1.3	Организация частного образования.....	2
1.4	Национальные рамки квалификаций.....	2
1.5	Статистика по организации и управлению .....	3
1.6	Распределение обязанностей.....	3
2	Финансирование высшего образования.....	4
2.1	Государственное образование .....	4
2.1.1	Финансовая автономия и контроль .....	4
2.1.2	Оплата в рамках государственного высшего образования .....	5
2.2	Частное образование.....	5
2.2.1	Финансовая автономия и контроль.....	5
2.2.2	Оплата в рамках частного высшего образования .....	5
2.3	Финансовая поддержка для семей учащихся .....	5
2.4	Финансовая поддержка для учащихся .....	6
3	Структура системы высшего образования.....	6
3.1	Типы высших учебных заведений .....	8
3.2	Программы первого цикла.....	8
3.2.1	Отрасли обучения .....	8
3.2.2	Требования по приему студентов .....	9
3.2.3	Учебный план .....	9
3.2.4	Методы преподавания .....	9
3.2.5	Успеваемость студентов.....	9
3.2.6	Возможности трудоустройства .....	10
3.2.7	Оценивание студентов .....	10
3.2.8	Сертификация.....	11
3.3	Программы короткого цикла в высшем образовании .....	11
3.4	Программы второго цикла .....	11
3.4.1	Отрасли обучения .....	11
3.4.2	Требования по приему студентов .....	11
3.4.3	Учебный план .....	11
3.4.4	Методы преподавания .....	12
3.4.5	Успеваемость студентов.....	12
3.4.6	Возможности трудоустройства .....	12

3.4.7	Оценивание студентов .....	12
3.4.8	Сертификация.....	13
3.5	Программы вне структуры Бакалавриата и Магистратуры .....	13
3.6	Программы третьего цикла (PhD).....	13
3.6.1	Организация обучения докторантов .....	13
3.6.2	Требования по приему студентов .....	13
3.6.3	Статус докторантов/кандидатов.....	14
3.6.4	Организация руководства .....	14
3.6.5	Возможности трудоустройства .....	14
3.6.6	Оценивание .....	14
3.6.7	Сертификация.....	14
4	Преподаватели и сотрудники сферы высшего образования .....	14
4.1	Базовое обучение академических работников в сфере высшего образования .....	14
4.2	Условия предоставления услуг для академического персонала, работающего в сфере ВО...14	
4.2.1	Политика планирования.....	15
4.2.2	Ввод в профессию .....	15
4.2.3	Профессиональный статус.....	15
4.2.4	Зарплаты .....	15
4.2.5	Время работы и выходные.....	16
4.2.6	Продвижение по службе .....	16
4.2.7	Выход на пенсию и пенсия.....	16
4.3	Постоянное профессиональное развитие для академического персонала, работающего в сфере ВО 16	
4.3.1	Организационные аспекты.....	16
4.3.2	Стимулы для участия в повышении профессиональной квалификации.....	17
5	Менеджмент и другие сотрудники в сфере ВО.....	17
5.1	Требования к назначениям .....	17
5.2	Условия предоставления услуг .....	18
6	Обеспечение качества в ВО.....	18
6.1	Ответственные организации .....	18
6.2	Подходы и методы обеспечения качества .....	18
7	Образовательная поддержка и руководство .....	19
7.1	Меры помощи учащимся в высшем образовании.....	19
7.1.1	Определение целевых групп .....	19
7.1.2	Специальные меры помощи.....	20
7.2	Руководство и консультирование в области ВО.....	20
7.2.1	Академическое руководство.....	20
7.2.2	Психологическая помощь.....	20
7.2.3	Профориентация .....	20
8	Мобильность и интернационализация в ВО .....	21

8.1	Мобильность студентов .....	21
8.2	Мобильность академического персонала .....	22
8.3	Другие измерения интернационализации в ВО.....	22
8.3.1	Европейские, глобальные и межкультурные измерения в разработке учебных программ	22
8.3.2	Партнерства и сети.....	23
8.4	Двусторонние соглашения и всемирное сотрудничество.....	23
8.4.1	Двусторонние соглашения .....	24
8.4.2	Сотрудничество и участие в международных программах и организациях .....	24
9	Текущие реформы и изменения.....	24
9.1	Общая национальная образовательная стратегия и ключевые цели .....	24
9.2	Общая информация о процессе реформирования и движущих силах в ВО .....	25
9.3	Национальные реформы в ВО .....	26
9.3.1	2015 .....	26
9.3.2	2014 .....	26
9.3.3	2013 .....	26
10	Законодательство.....	27

Республика Казахстан расположена в Центральной Азии, на стыке двух континентов - Европы и Азии. Казахстан является девятой по величине страной в мире с населением 17,670,579 человек. Страна населена 131 этническими группами, в том числе казахами (63% населения), русскими, узбеками, украинцами, немцами, татарами, уйгурами и др. Казахстан является светской многоконфессиональной страной. Наиболее распространенными религиями являются ислам и христианство. Государственным языком является казахский, а русский язык официально используется в общественных организациях и в местных административных органах. Казахстан является страной с доходом выше среднего уровня, с ВВП на душу населения в 2014 году около \$ 12602. 27 июля 2015 года Казахстан стал 162-й страной-членом Всемирной Торговой Организации. Образование является высоким приоритетом для Казахстана, а в 2011 году Казахстан занял первое место по индексу развития «Образование для всех» ЮНЕСКО, достигнув почти всеобщего уровня начального образования, грамотности взрослого населения и результатов гендерного равенства. Эти результаты отражают усилия Казахстана по расширению доступа к дошкольному бесплатному, обязательному среднему образованию. В течение следующих 10 лет, Казахстан приступает к дальнейшим крупным реформам во всех сферах образования<sup>1</sup>. В 2015 году Казахстан занял 56-е место из 188 стран с высоким индексом развития человеческого потенциала. В том же году Казахстан занял 42-е место в рейтинге Глобального индекса конкурентоспособности Всемирного экономического форума. В 2015 году расходы на ВВП высшего и послевузовского образования составили 0,5%.

### 1.1 Основные принципы и национальная политика

---

Основой государственной политики в области высшего образования в Казахстане является Конституция Республики Казахстан (1995). В соответствии с пунктом 2 статьи 30 Конституции Республики Казахстан "Гражданин имеет право на получение бесплатного общего среднего, технического и профессионального, а также на конкурсной основе в рамках государственного образовательного заказа, бесплатного высшего и послевузовского образования при условии, что образование на этих уровнях получается в первый раз ". Образование признано одним из главных приоритетов в ряде стратегических документов: Стратегического плана развития Казахстана до 2020 года, Стратегии развития Казахстана до 2050 года, Закон об образовании РК (по состоянию на 27.07 2007 года) и обновленной версии Закон (ноябрь 2015 года). На основе этих документов разработаны две государственные программы развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 гг. и на 2011–2020 гг. Нормативно-правовая база включает в себя 283 документа.

Стратегический план развития РК до 2020 года конкретизирует стратегию национального образования и его ключевые цели на предстоящий период. К 2020 году будет проведена кардинальная модернизация всех уровней образования – от дошкольного до высшего. Будут созданы условия как для получения знаний на каждом уровне образования, так и повышения профессиональной квалификации, приобретения новых знаний и навыков на постоянной основе в течение всей жизни человека. Подготовка квалифицированных кадров будет увязана с планами по индустриализации страны. В техническом, профессиональном и высшем образовании будет осуществлен переход к системе, соответствующей требованиям современного рынка труда, а образовательные стандарты станут формироваться на профессиональных стандартах через Национальную квалификационную систему.

---

<sup>1</sup> <http://www.worldbank.org.kz/en/country/kazakhstan/overview>

В среднем, техническом, профессиональном и высшем образовании будет внедряться система электронного обучения (e-learning). Высшим учебным заведениям будет предоставлена академическая свобода с внедрением принципов корпоративного менеджмента.

## **1.2 Стратегия обучения в течение всей жизни**

---

В Стратегиях «Казахстан-2030» и «Казахстан-2050», в Концепции развития образования в Республике Казахстан, и ряде других программных документах образование признается одним из важнейших приоритетов развития страны. Особо подчеркнута необходимость модернизации системы образования, повышения ее мобильности для соответствия потребностям развития экономики и общества. Цель состоит в формировании модели многоуровневого непрерывного образования, интегрированной в мировое образовательное пространство, обеспечивающий гибкую, многоуровневую подготовку специалистов в соответствии с потребностями рынка труда. Хотя нет единой концепции обучения в течение всей жизни, принятой на национальном уровне, основные положения Концепции легли в основу Закона об образовании (2007, 2015 гг.), Государственной программы развития образования (2011-2020), Посланий Президента РК и других стратегических документов, и последовательно реализуются. Стоит упомянуть некоторые из них: свободный доступ безработным к получению новых навыков, создание руководства и консультационных услуг в образовательных учреждениях, а также для безработных, создание национальных и региональных центров для присуждения квалификации и других механизмов.

Государственную политику по реализации принципов обучения в течение всей жизни осуществляет МОН РК и МЗСР РК в рамках Закона об образовании, Трудового кодекса и Дорожной карты занятости 2020.

В настоящее время в Правительстве обсуждается Концепция проекта Закона Республики Казахстан «О профессиональных квалификациях», что также позволит осуществить согласование национальной политики в области обучения в течение всей жизни с опытом Европейского Союза, отмеченных в Левене и Лувен-ла-Нев (28-29 апреля 2009 г.) и Бухарестском коммюнике (26-27 апреля 2012 г.).

## **1.3 Организация частного образования**

---

Создание и функционирование вузов – как государственных, так и частных – регулируется Законом об Образовании и контролируется МОН. Частные вузы действуют на равных правах с государственными. Для их создания необходимо получение лицензии, все вузы проходят регулярную аттестацию и аккредитацию. В Казахстане сектор частного образования получил свое развитие после принятия Закона об образовании 1993 года. За этот период количество частных вузов изменялось с (55) в 1993 году до 182 в 2001 году и 70 в 2015 году. Количество студентов в частных высших учебных заведениях составляет около 259,000 студентов.

## **1.4 Национальная рамка квалификаций**

---

Национальная система квалификаций была принята в 2012 г. с изменениями и дополнениями от 18.12.2013г. Рамка квалификаций помогла систематизировать и обеспечить основу для признания результатов обучения, способствовала повышению качества и доступа ко всем уровням образования, включая профессиональное техническое образование, высшее и послевузовское образование, улучшению взаимосвязи и признания квалификаций на рынке труда, а также реализации стратегии обучения в течение всей жизни. Создан Координационный совет и совместные рабочие группы при МЗСР РК по разработке нормативных правовых и методологических документов в области



Национальной рамки квалификаций (Отраслевые рамки квалификаций (ОРК), профстандарты) совместно с профессиональными сообществами по различным секторам экономики.

В НРК представлены все уровни образования и они соответствуют Европейской рамке квалификаций. Среднее образование соответствует 3-му уровню Европейской рамки квалификаций (ЕРК), техническое и профессиональное образование (ТИПО) повышенного уровня – 4-му уровню ЕРК, ТИПО или короткий цикл высшего образования (прикладной бакалавриат) – 5-му уровню ЕРК, высшее образование (бакалавриат) – 6-му уровню ЕРК, послевузовское образование (магистратура) – 7-му уровню ЕРК, послевузовское образование (докторантура PhD) – 8-му уровню ЕРК. Были разработаны и приняты более 18 отраслевых квалификационных рамок, 123 профессиональных стандарта. В настоящее время ведутся подготовительные работы к самосертификации НРК.

## 1.5 Статистика по организации и управлению

**Таблица 1. Количество студентов в вузах Казахстана (2014-2015 учебный год)**

	Государственные вузы	Частные вузы
<b>Бакалавриат</b>	<b>229,526</b>	<b>245,315</b>
<b>Магистратура</b>	<b>15,9</b>	<b>13,7</b>
<b>Докторантура</b>	<b>1,8</b>	<b>-</b>

Источник: Министерство образования и науки Республики Казахстан

**Таблица 2. Число высших учебных заведений в 2015-2016 учебном году**

125	
Государственные	Частные + акционированные
55	70 (54+ 16)

Источник: Министерство образования и науки Республики Казахстан

**Таблица 3. Контингент студентов по уровням образования (тыс.чел.):**

	Бакалавриат	Магистратура	Докторантура
<b>2014-2015</b>	<b>474,841</b>	<b>29,600</b>	<b>1,800</b>

Источник: Министерство образования и науки Республики Казахстан

**Таблица 4. Контингент студентов по формам финансирования (2014-2015 гг., тыс. чел.):**

	Госзаказ	Платно	Всего
Бакалавриат	139,3	335,5	474,8
Магистратура	15,9	13,7	29,6
Докторантура	1,8	-	1,8
<b>Итого</b>	<b>157</b>	<b>349,2</b>	<b>506,2</b>

Источник: Министерство образования и науки Республики Казахстан

## 1.6 Распределение обязанностей

Вопросы, связанные с функционированием системы образования, регулируются на правительственном уровне, на уровне министерства в качестве уполномоченного органа в области образования и на институциональном уровне.

В соответствии с Законом РК «Об образовании» **Правительство Республики Казахстан** разрабатывает и обеспечивает реализацию государственной политики по развитию образования.

**Министерство образования и науки РК (МОН)** отвечает за реализацию единой государственной политики в области образования, обеспечения конституционных прав и свобод граждан в области образования. Осуществляет межотраслевую координацию, обеспечивает координацию и

методическое руководство деятельностью местных исполнительных органов в области образования. МОН отвечает за разработку и реализацию международных программ в области образования и науки.

Высшие учебные заведения имеют право решать вопросы, связанные с организацией учебного процесса, отбором и назначением профессорско-преподавательского состава и административного штата, реализацией научной, финансовой и экономической деятельности в рамках, определенных законодательством. Вузы самостоятельно устанавливают структуру, число и порядок приема студентов на платное обучение в рамках, соответствующих типовым правилам приема в вузы.

Автономия учебных заведений последовательно расширяется с точки зрения содержания образования, диверсификации источников финансирования, введения советов попечителей и наблюдательных советов, отчетность ректоров и т. д. Однако по многим вопросам степень централизации процесса принятия решений все еще высока, и университеты не имеют полной автономии в отношении учебных программ и приема. Они должны соответствовать стандартам, связанным с содержанием образовательных программ, вступительными экзаменами, завершением исследований и процедур присуждения ученых степеней и обеспечения качества. Стандарты приема студентов в высшие учебные заведения устанавливаются МОН, прием в университеты осуществляется на основе ЕНТ (Единого Национального Тестирования).

## 2 Финансирование высшего образования

---

Финансирование системы высшего образования в Казахстане базируется на диверсификации источников финансирования.

В финансировании высшего и послевузовского образования МОН выделяет средства двумя способами: для повышения их материально-технической базы (только для государственных вузов) и через так называемые государственные заказы (гранты) для подготовки специалистов (в 2015 году его стоимость была равна 344 800 тенге - около 1650 евро).

Доступ к государственным субсидиям открыт как для государственных, так и для частных университетов, которые прошли процедуру аккредитации. МОН устанавливает минимальный размер гранта и их количество. Этот тип финансирования направляется в высшие учебные заведения и их целенаправленное использование строго контролируется.

В настоящее время 83,9% государственного заказа размещено в государственных вузах (более 103 000 грантов из 123 300) и направлено на поддержку приоритетов обучения техническим, технологическим, образовательным, медицинским, сельскохозяйственным и транспортным специальностям.

С 2014 года государство также выделяет средства на получение образовательного гранта по программе «Серпін - 2050» для обучения в базовых вузах 7 регионов. Программа направлена на снижение безработицы в южных регионах и восполнение нехватки кадров в западных, восточных и северных регионах страны по педагогическим, техническим и сельскохозяйственным специальностям. По данной программе в 2014 году выделено 1050 грантов, в 2015 - 5000 тысяч; подготовка специалистов будет осуществляться в 19 вузах страны.

В 2015 году начата также программа подготовки кадров в рамках Государственной программы индустриально-инновационного развития (ГПИИР) по 6 отраслям: строительные материалы, нефтехимическая, машиностроительная, металлургическая, химическая и пищевое производство и безопасность.

Программа, реализуемая государством, осуществляется в 11 университетах, распределенных в 7 регионах страны, и предусматривает выделение 10 тысяч дополнительных государственных грантов для обучения по вышеуказанным специальностям.

Как государственные, так и частные университеты независимы с точки зрения отбора и найма персонала и имеют право устанавливать прямые связи с национальными и международными партнерами для заключения соглашений о сотрудничестве в различных областях.

139300 студентов (29,4% от общего числа студентов) учатся на государственных образовательных грантах, а 335500 студентов, что составляет около 70,6% от общего числа, являются самофинансируемыми студентами.

На 2015-2016 учебный год было выделено 39994 гранта с распределением 32168 грантов для обучения в бакалавриате, 7241 гранта - в магистратуре и 623 гранта – в докторантуре. Как и в предыдущие годы, в государственном заказе преобладают технические специальности.

## **2.1 Государственное образование**

---

Государственные образовательные учреждения имеют право принимать студентов на платной основе. От 40 до 50% доходов государственных вузов формируется за счет платных образовательных услуг. Предприятия получают 0,9% доходов для обучения студентов в государственных университетах; региональные и местные власти также вносят свой вклад в 1,4% в бюджет государственных университетов. Условия работы и вознаграждение в государственных университетах регулируются параметрами, установленными МОН. Государственные университеты имеют право увеличить ставку заработной платы из внебюджетных источников.

### **2.1.1 Финансовая автономия и контроль**

---

Хотя использование средств, выделенных государством, строго контролируется по заданным МОН параметрам, средства, поступившие из других источников, вуз может использовать по своим внутренним правилам.

Основная статья капитальных расходов государственных и частных вузов - приобретение основных средств – 76 и 78%, капитальный ремонт - 19% и 12,4% соответственно.

Принимаются меры по расширению академической свободы учебных заведений. Планируется пересмотр принципов управления системой образования, усилению роли Попечительских советов через привлечение работодателей, общественных органов, представителей родителей и студенчества, внедрение принципов корпоративного управления.

### **2.1.2 Оплата в рамках государственного высшего образования**

---

Норма расчета стоимости обучения одного обучающегося в высших учебных заведениях РК по государственному образовательному заказу устанавливается МОН. В 2015 г. средняя Стоимость образовательного гранта, установленного МОН на уровне бакалавриата составляет 344 800 тенге (около 1650 евро). Уменьшать установленную стоимость ни один вуз не имеет права. Отдельные вузы, в том числе национальные, могут устанавливать стоимость выше.

Стоимость обучения по педагогическим специальностям ниже. Например, в Казахском национальном педагогическом университете от 398 до 515 тыс. тенге (около 2000 - 2 500 Евро).

Стоимость обучения в магистратуре в национальных вузах составила 646,3 тысячи тенге, что выше на 39% стоимости магистратуры в остальных вузах. Стоимость обучения в докторантуре – 1 307 000

тенге (около 6 500 €) и эти средства выделяются государством. Стоимость обучения для иностранных студентов, такая же, как для граждан Казахстана.

## **2.2 Частное образование**

---

В частных университетах доходы от платных образовательных услуг составляют не менее 70% от общей суммы доходов; в некоторых университетах он достигает 99% от их доходов.

В среднем предприятия генерируют 2% доходов частных университетов, в то время как региональные и местные власти вносят вклад в 0,9%. Доходы от исследований и инноваций довольно низки; для частных вузов они находятся между 0,1 и 3,2%.

Частные университеты имеют больше свободы в плане финансов, улучшения материально-технического оснащения и определения заработной платы преподавателей, обычно выше, чем в государственных университетах.

### **2.2.1 Финансовая автономия и контроль**

---

По законодательству государственные и частные учебные заведения являются равноправными. Однако, в сравнении с государственными, частные вузы обладают большей операционной и финансовой автономией, например, они могут бесплатно устанавливать ставки оплаты для сотрудников факультета. В отличие от государственных вузов, частные учреждения могут быть собственниками их земли и зданий.

Мониторинг показал низкое качество образования и занятости выпускников большинства частных университетов, а также низкий уровень научных исследований. Для улучшения этой ситуации число частных университетов было сокращено, а также были разработаны экономические стимулы для частного сектора для их участия в исследовательской и инновационной деятельности.

### **2.2.2 Оплата в рамках частного высшего образования**

---

В Казахстане в начале учебного года 2015-2016 гг. работало 70 частных университетов. 54 являются полностью частными, т. е. финансируются в основном за счет платы за обучение, тогда как 16 университетов являются акционерными обществами (университетами, которые ранее были государственными и прошли процедуру акционирования). В этих вузах часть акций принадлежит государству, другая часть - предприятиям, организациям, фондам или отдельным лицам.

Бюджет этих учреждений состоит из платы за обучение, государственных грантов и других источников. Например, стоимость обучения в Университете КИМЭП составляет 1 400 000 тенге в год (около 7 000 евро), а в Казахско-Британском техническом университете - 1 950 000 тенге в год (почти 10 000 евро) по всем специальностям.

## **2.3 Финансовая поддержка для семей учащихся**

---

В Казахстане существует две программы по поддержке домохозяйств при оплате за обучение. Государственная образовательная накопительная система (ГОНС) начала действовать с 2103 года. Это система накоплений средств на учебу в высших, технических и профессиональных заведениях в казахстанских и зарубежных вузах через банки второго уровня. Государство также оказывает поддержку в виде предоставления образовательного беззалогового кредита под гарантию государства. Студентам, обучающимся на очном отделении, из числа многодетных семей, предоставляется специальное государственное пособие на весь период обучения до окончания вуза. Размер пособия в 2015 году составил 7730 тенге (около 35 евро).

## 2.4 Финансовая поддержка для учащихся

---

Граждане Казахстана могут получить высшее образование за счет государства на основе образовательного гранта на конкурсной основе. Гранты присуждаются по итогам единого национального тестирования Республиканской Комиссией в соответствии с государственным заказом на конкретные специальности. Кроме гранта государство выделяет средства на социальную поддержку обучающихся по государственному заказу в виде стипендий. Это может быть:

- минимальная государственная стипендия;
- повышенная государственная стипендия;
- президентская государственная стипендия.

При равных условиях преимущество имеют: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; лица с инвалидностью. Выплата стипендии осуществляется ежемесячно. По итогам первой экзаменационной сессии, если у студента отметки только на «отлично», в следующем семестре он будет получать повышенную на 15% стипендию.

Размер стипендии для студента - 16758<sup>2</sup> тг. (повышенная - 19 272 тг.), магистранта - 42824 тг. (повышенная - 49 248 тг.). Стипендия докторанта - 65598 тг.

Стипендия для лиц, оставшихся без попечения родителей и инвалидов соответственно увеличивается на 30-75%. Например, студенты - инвалиды по зрению и инвалиды по слуху получают повышенную на 75% от базовой стипендии сумму.

**Президентская** стипендия присуждается наиболее талантливым, разносторонним студентам. Она назначается студентам очной формы обучения с 3 курса и магистрантам 2 курсов, обучающихся только на "отлично" (А, А-), как на основе государственного образовательного гранта, так и на платной основе. Размер президентской стипендии для студента - 30 470 тг. (≈ 150 €), президентской стипендии для магистранта - 85 648 тг. (≈ 420 €). Кроме того, есть 53 именные стипендии - имени аль-Фараби, Абая, Ахан Сери, М.О.Ауэзова, Ч. Айманова и др., ежегодно их получают 150 человек.

### **Другие льготы**

Размещению в общежития в первую очередь подлежат обучающиеся по государственному заказу, а на оставшиеся места - обучающиеся на договорной основе. Преимущество предоставляется семейным студентам и магистрантам. Студенты-сироты проживают бесплатно, остальные выплачивают установленную сумму, но не более 10% от суммы стипендии. Семьи, в которых оба супруга являются иногородними студентами университета, имеют приоритетное право на получение места в общежитии.

Студенты вузов также получают проездные 2 раза в год - в период зимних и летних каникул - в размере 4-х кратного МРП (7 928 тг. или ≈ 35€).

## 3 Структура системы высшего образования

---

Высшее образование приобретают граждане, которые закончили среднее общее, профессионально-техническое образование или дальнейшее (послесреднее) образование.

В зависимости от формы собственности казахские университеты являются национальными, корпоратизированными или международными организациями или имеют статус автономной организации образования (АОЭ).

Они делятся на государственные или частные органы в соответствии с их источником финансирования.

На сегодняшний день в Казахстане имеется 125 высших учебных заведений, из них 9 национальных, 31 государственных, 13 негражданских, 1 международный, 16 акционированных, 54 частных и 1 АОЭ (Назарбаев университет).

---

<sup>2</sup> 1 евро = 210 тенге по состоянию на февраль 2014 года

С распадом Советского Союза с 1991 года в системе образования Казахстана произошли значительные изменения как в законодательной базе, так и в системе управления и финансирования.

В 2010 году Казахстаном была подписана Болонская Декларация, которой предшествовал ряд изменений в системе образования. В соответствии с ними пересмотрена структура и содержание учебных программ высшего и послевузовского образования.

Внедрена **трехуровневая модель**, которая включает образовательные программы высшего (бакалавриат) и послевузовского образования (магистратура и докторантура) на основе кредитной технологии обучения. Полный переход на новую структуру имел место в 2010 г., а ее основные преобразования закреплены в Законе об образовании и Государственной программе развития образования на 2011-2020 гг. и в поправках к Закону об образовании (2015 год).

Выпускники казахстанских вузов могут получить Европейское приложение к диплому (**Diploma Supplement**), признаваемое всеми странами-участниками Болонского процесса.

Большинство вузов РК использует казахстанскую систему перезачета кредитов на основе **ECTS (Европейская система перевода кредитов)**. Используемый в Казахстане кредит соответствует 45 часам трудозатрат студента на изучение дисциплины в течение академического периода в виде семестра продолжительностью 15 недель. Эти часы в определенной пропорции распределяются между видами занятий (по расписанию) и включают в себя время самостоятельной работы студента. Так, каждый академический час работы студента на лекционных или практических занятиях на протяжении всего семестра поддерживается двумя часами самостоятельной работы студента (СРС). Исходя из вышесказанного, объем изучаемых дисциплин в казахстанских вузах на всех уровнях образования легко пересчитывается в кредиты ECTS с помощью переводного коэффициента (примерно 1,8) с округлением до целого числа.

В 2012 году в Казахстане принята **Национальная рамка квалификаций** (с изменениями и дополнениями от 18.12.2013 г.).

**Первый уровень образования** включает программы бакалавриата продолжительностью не менее 4 лет.

Основным критерием завершенности образовательного процесса по подготовке бакалавра является освоение студентом не менее 129 кредитов теоретического обучения, а также не менее 6 кредитов практик, не менее 2 кредитов на написание и защиту дипломной работы (проекта) и не менее 1 кредита на подготовку и сдачу государственного экзамена по специальности.

С учетом специфики отдельных специальностей (включая программы высшего специального образования) количество кредитов варьируется от 160-180 кредитов по группе Искусство до 190-224 по группе «Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина).

**Второй уровень** (послевузовское образование) включает программы профильной и научно-педагогической магистратуры. Длительность обучения по научно-педагогическому направлению – 2 года, профильному – 1 год (от 60-120 ECTS).

**Третий уровень включает** программы докторантуры PhD, которая заменила ранее существовавшую систему «кандидат-доктор наук», и направлена на подготовку высококвалифицированных научных и педагогических кадров. Продолжительность обучения в докторантуре – 3 года (не менее 60 кредитов). Она организуется в рамках клинических, послевузовских, стажерских программ, докторских программ, исследовательских стажировок и т.д.

**Академический год** начинается 1 сентября (День знаний).

Учебный год состоит из академических периодов, периода промежуточной аттестации (не менее 1 недели), практик и каникул. На выпускном курсе в учебный год включается период итоговой аттестации. Общая продолжительность учебного года должна составлять не менее 36 недель.

Академический период в зависимости от его формы имеет для семестра – продолжительность 15 недель, для триместра – 10 недель и для квартала – 8 недель.

Профессиональная практика является обязательным компонентом профессиональной учебной программы высшего образования. Она подразделяется на учебную, педагогическую, производственную и преддипломную.

Каникулы предоставляются студентам после каждого академического периода (не менее 7 недель в год).

### 3.1 Типы высших учебных заведений

Основные типы высших учебных заведений в РК - национальный исследовательский университет, национальное высшее учебное заведение, исследовательский университет,

университет, академия, институт и приравненные к ним (консерватория, высшая школа, высшее училище).

В зависимости от их статуса, учреждения могут определять требования к поступлению, внедрять самостоятельно разработанные образовательные программы, использовать свои собственные правила и положения в образовательной, научной и методической деятельности и выдавать собственные дипломы об образовании.

Тип вуза определяется на этапе лицензирования и зависит от числа реализуемых высших и послевузовских программ, ориентации исследовательской работы и подтверждается государственной аттестацией и аккредитацией.

- **национальный исследовательский университет** ('ulttyk zertteu universiteti') - высшее учебное заведение, имеющее особый статус и утвержденную Правительством программу развития на пять лет, реализующее самостоятельно разработанные образовательные программы высшего и послевузовского образования по широкому спектру направлений подготовки (специальностей), использующее результаты фундаментальных и прикладных научных исследований для генерации и трансферта новых знаний;
  - **национальное высшее учебное заведение** ('ulttyk zhogary oku orny') - высшее учебное заведение, являющееся ведущим научным и методическим центром страны, имеющее особый статус;
  - **исследовательский университет** ('zertteu universiteti') - высшее учебное заведение, реализующее утвержденную Правительством РК программу развития на пять лет и самостоятельно разработанные образовательные программы высшего и послевузовского образования по широкому спектру направлений подготовки (специальностей), использующее результаты фундаментальных и прикладных научных исследований для генерации и трансферта новых знаний;
  - **университет** ('universitet') - высшее учебное заведение, реализующее образовательные учебные программы высшего образования, магистратуры и докторантуры по трем и более группам специальностей, осуществляющее фундаментальные и прикладные исследования, являющееся научным и методическим центром;
  - **академия** ('akademiya') - высшее учебное заведение, реализующее образовательные учебные программы высшего и послевузовского образования по одной-двум группам специальностей;
  - **институт (и приравненные к ним консерватория, высшая школа, высшее училище)** ('institut', 'conservatoriya', 'zhogarymektebi', 'zhogary mamandyrylgan mektep') - высшее учебное заведение, реализующее образовательные учебные программы высшего образования.
- Вузы РК предоставляют образование дневное и/или вечернее и онлайн (электронное) обучение.

## 3.2 Программы первого цикла

---

Программы первого цикла направлены на подготовку специалистов с присуждением академической степени «бакалавр» по соответствующей специальности с нормативным сроком обучения не менее 4-х лет.

### 3.2.1 Отрасли обучения

---

Для получения степени бакалавра студент должен освоить не менее 129 кредитов теоретического обучения либо не менее 5805 академических часов. Согласно Национальной рамке квалификаций РК бакалавриат относится к 6 уровню квалификаций. Также Законом «Об образовании» закреплен термин «прикладной бакалавриат», информация о котором содержится в разделе 3.3 «Программы короткого цикла в высшем образовании».

Общий перечень специальностей высшего образования содержится в Классификаторе специальностей, который включает 161 специальность бакалавриата по 11 направлениям:

1. Образование;
2. Гуманитарные науки;
3. Право;
4. Искусство;
5. Социальные науки, экономика и бизнес;
6. Естественные науки;
7. Технические науки и технологии;
8. Сельскохозяйственные науки;
9. Услуги;

10. Военное дело и безопасность;
11. Здравоохранение и благосостояние (медицина);
12. Ветеринария.

Согласно данным МОН РК обучение по программам бакалавриата ведется в 125 вузах (полный перечень см. п. 3.). По завершении обучающиеся сдают государственные экзамены по специальности и защищают диплом.

### **3.2.2 Требования по приему студентов**

---

Прием в вузы осуществляется на основании Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующих профессиональные учебные программы высшего образования, утвержденных Приказом Министра образования и науки.

Формирование студенческого контингента осуществляется посредством бюджетного финансирования, размещения государственного заказа на подготовку кадров (государственные образовательные гранты), а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников по заявлениям граждан на конкурсной основе в соответствии с баллами сертификата единого экзамена.

Присуждение государственных образовательных грантов осуществляется на конкурсной основе по конкретным специальностям и языковым отделениям в пределах установленного государственного заказа Конкурсной комиссией МОН.

Зачисление на платное обучение проводится приемной комиссией вуза по конкурсу в соответствии с баллами сертификата.

Для уязвимых групп населения утверждены квоты на государственные образовательные гранты:

- лица из сельской местности (30%)
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (1%)
- инвалиды 1 и 2 групп, инвалиды с детства и дети-инвалиды (0,5%)
- лица казахской национальности, не являющиеся гражданами Республики Казахстан (2%)

### **3.2.3 Учебный план**

---

Вуз разрабатывает образовательные программы и учебные планы в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, Дублинскими дескрипторами, Государственными общеобязательными стандартами образования, Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения.

Учебные планы включает изучение циклов общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин, дополнительные виды обучения (различные виды профессиональных практик, занятия по физической культуре, военной подготовке и др.), промежуточную и итоговую аттестации.

Степень самостоятельности вуза в определении содержания образовательных программ бакалавриата составляет 55% от количества образовательных кредитов.

В образовательные программы и учебные планы вузов обязательно включаются государственный и русский языки. Ведется работа по внедрению трехязычной модели обучения в 2016 г., в рамках которой вузы будут разрабатывать программы и учебные планы на казахском, русском и английском языках.

### **3.2.4 Методы преподавания**

---

Основными видами обучения являются лекционные, практические (семинарские), лабораторные, все виды профессиональной практики, подготовка и прохождение итоговой аттестации, самостоятельная работа студента. Учебные занятия проводятся преимущественно в активных творческих формах (кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары) по выбору преподавателей, а также в соответствии со спецификой программы и учебного материала.

Модульные образовательные программы бакалавриата разрабатываются на основе компетентностной модели подготовки специалистов. Результаты обучения определяются на основе Дублинских дескрипторов соответствующего уровня образования.

### **3.2.5 Успеваемость студентов**

---



Для перевода с курса на курс вуз самостоятельно в разрезе курсов устанавливает переводной балл – величина минимального среднего балла успеваемости (GPA), допускающего перевод обучающегося на следующий курс.

Обучающийся, выполнивший программу курса в полном объеме, но не набравший переводной балл, для повышения GPA может в летнем семестре повторно изучить отдельные дисциплины на платной основе (за исключением дисциплины "История Казахстана", по которой сдается государственный экзамен) и повторно сдать по ним экзамены.

Обучающийся, не набравший по итогам учебного года с учетом результатов летнего семестра переводной балл, остается на повторный курс обучения.

Обучающийся по государственному образовательному заказу, оставленный на повторный курс обучения, лишается государственного образовательного гранта на дальнейший период обучения.

При переводе и восстановлении обучающихся, выходе их из академического отпуска курс обучения определяется с учетом пререквизитов.

Основным критерием завершенности образовательного процесса по подготовке бакалавра является освоение студентом не менее 129 кредитов теоретического обучения, а также не менее 6 кредитов практик, не менее 2 кредитов на подготовку, написание и защиту дипломной работы (проекта) и не менее 1 кредита на подготовку и сдачу государственного экзамена по специальности.

### **3.2.6 Возможности трудоустройства**

Проводится комплексная работа по повышению востребованности выпускников и их трудоустройства в Казахстане.

Во всех вузах функционируют структурные подразделения, которые занимаются вопросами прохождения практики и трудоустройства выпускников. Они проводят ярмарки вакансий с участием представителей акимата, крупных предприятий и частных предпринимателей. На сайтах вузов создаются базы данных выпускников с резюме.

Введена норма обязательной отработки выпускников, обучившихся по госзаказу по педагогическим, медицинским и ветеринарным специальностям. Для улучшения практической направленности обучения на законодательном уровне закрепляется прохождение практики студентами, начиная со второго курса обучения.

Реализуются проекты по переводу молодежи из трудоизбыточных областей в трудодефицитные регионы для обучения по востребованным специальностям и дальнейшего трудоустройства («Серпін– 2050», «Мэнгілік ел жастары - индустрияға»), по организации стажировки молодежи («Сәттіқадам»), по оказанию социальной поддержки молодым специалистам в сельской местности («С дипломом в село!»). По инициативе Палаты предпринимателей создаются студенческие бизнес-инкубаторы с целью вовлечения молодежи в предпринимательскую деятельность.

Применявшийся до 2014 года механизм мониторинга трудоустройства выпускников в Казахстане проводился по предоставлению справок о трудоустройстве и был недостаточно достоверен. В связи с этим Министерством Образования и Науки РК был разработан механизм мониторинга трудоустройства выпускников путем создания раздела «Трудоустройство выпускников» на портале «Работа» Министерство Здравоохранения и Социальной Развития через интеграцию информационных систем Министерства Образования и Науки, Министерства Финансов и Министерства Национальной Экономики.

По результатам проведенного в 2014 году персонифицированного мониторинга трудоустройства выпускников через Государственного центра по выплате пенсий (ГЦВП) около 70% выпускников бакалавриата нашли работу в первый год после выпуска из вуза.

В рамках Государственной программы индустриализации заключаются партнерские соглашения с предприятиями, входящими в национальную и региональную карту индустриализации с целью проведения занятий, организации практики и дальнейшего трудоустройства.

### **3.2.7 Оценивание студентов**

Учебные достижения обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от "A" до "D", "неудовлетворительно" – "F") с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале.

Обучающий преподаватель проводит все виды текущего и рубежного контроля и выводит соответствующую оценку текущей успеваемости обучающихся.

Офис Регистратора вуза ведет историю учебных достижений обучающихся в течение всего периода обучения, которая отражается в транскрипте. По итогам учебного года офис Регистратора рассчитывает средний балл успеваемости (GPA) как средневзвешенную оценку уровня учебных достижений обучающегося.

Сведения о сдаче экзаменов, защите курсовых, выпускных квалификационных работ и оценках по 100 бальной, буквенной и 4-х балльной шкале, GPA за каждый год обучения содержатся в зачетной книжке студента.

### 3.2.8 Сертификация

---

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе высшего образования и прошедшим итоговую аттестацию, присуждается академическая степень «бакалавр» и выдается диплом государственного образца с транскриптом.

В транскрипт об обучении вносятся сведения о программе обучения (код дисциплины), название дисциплины, продолжительность изучения дисциплины (год, семестр, триместр), оценка за обучение (в национальной шкале и в шкале ECTS), количество присужденных кредитов ECTS.

Обучающемуся по программе бакалавриата, сдавшему экзамены и дифференцированные зачеты с оценками "А", "А-", "В+", "В", "В-" и имеющему GPA за весь период обучения не ниже 3,5, а также сдавшему все государственные экзамены и защитившему дипломную работу (проект) с оценками "А", "А-", выдается диплом с отличием.

### 3.3 Программы короткого цикла в высшем образовании

---

Реализация программ короткого цикла закреплена в нормативных документах об образовании РК, однако в настоящее время **программы короткого цикла в Казахстане не реализуются.**

Уровень короткого цикла соответствует уровню 5 МСКО, ЕРК и НРК РК. В соответствии с Законом РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III и с дополнениями и изменениями в Закон об образовании от ноября 2015 года, образовательные программы прикладного бакалавриата относятся к программам послесреднего образования и направлены на подготовку квалифицированных рабочих кадров, специалистов среднего звена и прикладного бакалавра из числа граждан, имеющих среднее образование. По завершении обучения и прохождения итоговой аттестации, обучающимся присваивается квалификация «специалист среднего звена», «прикладной бакалавр».

Желающие могут получить второе высшее образование (срок обучения – 2 года для тех, у кого есть первое высшее образование или 3 года после колледжа).

### 3.4 Программы второго цикла

---

Магистратура – послевузовское образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров с присуждением степени «магистр» по соответствующей специальности. В соответствии с Законом «Об образовании» в Казахстане для получения степени магистра необходим диплом бакалавра. Длительность обучения в магистратуре: научно-педагогическое направление – 2 года, профильное – 1 год (от 60-120 ECTS).

Трудоемкость одного казахстанского кредита теоретического обучения с учетом аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося в профильной магистратуре – 60 часов, в научной и педагогической магистратуре – 75 часов. Для окончания программы магистратуры и присуждения степени, студенту необходимо защитить диссертацию.

#### 3.4.1 Отрасли обучения

---

Согласно Классификатору специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан обучение в магистратуре осуществляется по 12 направлениям.

#### 3.4.2 Требования по приему студентов

---

Прием студентов магистратуры производится на конкурсной основе с учетом результатов вступительных экзаменов по иностранному языку и специальности. Финансирование поступает от государства за счет государственного образовательного заказа на подготовку научно-педагогических кадров, оплаты за обучение и из иных источников.

Зачисление осуществляется приемной комиссией университета.

### **3.4.3 Учебный план**

---

Содержание образовательных программ устанавливается соответствующими государственными общеобязательными стандартами образования и реализуется через учебные планы и программы.

Образовательные программы послевузовского образования направлены на подготовку научно-педагогических и управленческих кадров высшей квалификации, последовательное повышение уровня их научной, педагогической и профессиональной подготовки. Образовательная программа магистратуры содержит:

- теоретическое обучение, включающее изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин;
- профессиональную практику (педагогическую, производственную, исследовательскую);
- научно-исследовательскую работу, включающую выполнение магистерской диссертации, – для научной и педагогической магистратуры;
- экспериментально-исследовательскую работу, включающую выполнение магистерской диссертации, – для профильной магистратуры;
- промежуточную и итоговую аттестации.

Учебные планы разрабатываются в трех формах:

- 1) типовые учебные планы (ТУП) утвержденные МОН;
- 2) рабочие учебные планы (РУП);
- 3) индивидуальные учебные планы.

Университеты имеют возможность определять содержание магистерских программ до 70% кредитов. Форма, структура и порядок разработки РУП и ИУП определяются организацией образования самостоятельно.

### **3.4.4 Методы преподавания**

---

Университеты используют инновационные, интерактивные методы преподавания и обучения, направленные на развитие профессиональных и личностных навыков, и включают в себя моделирование и ролевые игры, дискуссии, моделирование ситуаций, обучение через совместную работу, работу в малых группах, решение проблем, использование тестов.

### **3.4.5 Успеваемость студентов**

---

Все учебные достижения обучающегося оцениваются по 100 балльной шкале за каждое выполненное задание (ответы на занятиях, домашнее задание, контрольная работа и др.); окончательный итог по аттестации подводится расчетом среднеарифметической суммы всех оценок по видам работы. К экзамену допускаются обучающиеся, набравшие не менее 50% семестрового рейтинга.

Критерием завершенности образовательного процесса по подготовке магистров является освоение магистрантом:

- при научной и педагогической подготовке – не менее 51 кредита, из них не менее 34 кредитов теоретического обучения, не менее 6 кредитов практики, не менее 7 кредитов по научно-исследовательской работе;
- при профильной подготовке - не менее 26 кредитов (со сроком обучения 1 год) и не менее 38 кредитов (со сроком обучения 1,5 года), из них соответственно не менее 18 и 28 кредитов теоретического обучения, не менее 2 и 3 кредитов практики, не менее 2 и 3 кредитов экспериментально-исследовательской работы.

### **3.4.6 Возможности трудоустройства**

---

Вузы оказывают содействие в поиске работы и ведут мониторинг трудоустройства выпускников по методике, описанной выше для выпускников бакалавриата через отделы трудоустройства и карьеры.

По данным ГЦВП около 80% выпускников магистратуры 2014 года нашли работу в первый год после выпуска из вуза.

### **3.4.7 Оценивание студентов**

---

Контроль учебных достижений обучающихся включает текущий, рубежный и итоговый контроль, проведение учебных и производственных практик, подготовку дипломной работы; итоговую государственную аттестацию – государственный экзамен по специальности (ГЭК) и защиту дипломной работы.

Итоговая аттестация магистрантов проводится в форме комплексного экзамена и защиты магистерской диссертации Государственной аттестационной комиссией (ГАК). Магистранту, сдавшему экзамены и дифференцированные зачеты с оценками "А", "А-", "В+", "В", "В-" и имеющему средний балл успеваемости (GPA) за весь период обучения не ниже 3,5, а также сдавшему все государственные экзамены и защитившему дипломную работу (проект) с оценками "А", "А-", выдается диплом с отличием в случае отсутствия повторных сдач экзаменов в течение всего периода обучения (без учета оценки по военной подготовке).

Процедура защиты магистерской диссертации определяется вузом самостоятельно в соответствии с Типовыми правилами.

### **3.4.8 Сертификация**

Лицам, завершившим обучение в магистратуре, присуждается академическая степень «магистра» по соответствующей специальности и выдается диплом государственного образца с приложением (транскрипт).

## **3.5 Программы вне структуры Бакалавриата и Магистратуры**

В Казахстане обучение по программам вне структуры бакалавриата и магистратуры ведется в следующих областях:

1) по специальностям «Ветеринарная медицина» и «Ветеринарная санитария» в рамках специального высшего образования (специалитета) с продолжительностью обучения 5 лет. По завершении обучения выпускнику присваивается академическая степень «специалист-ветеринарный врач» по одной из двух вышеуказанных специальностей и квалификация «ветеринарный врач» и «ветеринарный санитарный врач» соответственно.

2) послевузовское медицинское и фармацевтическое образование, кроме магистратуры и докторантуры, по программам резидентуры и интернатуры;

Информация по количеству кредитов – в п.3.

## **3.6 Программы третьего цикла (PhD)**

Докторантура – послевузовское образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров для научной, педагогической и/или профессиональной деятельности, с присуждением степени доктора философии (PhD)/доктора по профилю. Обучение в докторантуре осуществляется только по очной форме в рамках государственного заказа, утверждаемого Министерством образования и науки. На 2013-2014 гг. госзаказ составил 520 мест, 2014-2015 гг. - 656 мест, 2015-2016 гг. - 623 места.

В отдельных бизнес-школах ведется подготовка DBA (Doctor of Business Administration).

Продолжительность освоения образовательной программы докторантуры в зависимости от профиля и предшествующей подготовки составляет не менее 3-х лет.

Согласно государственному классификатору специальностей от 20.03.2009 г. подготовка докторантуры ведется по 12 специальностям:

1. Образование;
2. Гуманитарные науки;
3. Право;
4. Искусство;
5. Социальные науки, экономика и бизнес.
6. Естественные науки;
7. Технические науки;
8. Сельскохозяйственные науки;
9. Услуги;
10. Военное дело;
11. Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина);
12. Ветеринария.

Подготовка PhD проводится 43 вузами, в том числе 9 национальными, 18 государственными, 1 международными, 10 корпоративными и 5 частными университетами

### **3.6.1 Организация обучения докторантов**

---

Образовательная программа докторантуры включает две равнозначные компоненты: образовательную и научную, и содержит:

- теоретическое обучение, включающее изучение цикла базовых и профилирующих дисциплин;
- профессиональную практику;
- научно-исследовательскую (экспериментально-исследовательскую) работу, включая выполнение докторской диссертации;
- промежуточную и итоговую аттестации.

### **3.6.2 Требования по приему студентов**

---

В докторантуру принимаются лица, имеющие академическую степень «магистр» или завершившие обучение в резидентуре по медицинским специальностям.

Претенденты в докторантуру сдают 2 вступительных экзамена:

- 1) по одному из иностранных языков по выбору;
- 2) по специальности.

По результатам экзаменов зачисление осуществляется приемной комиссией вуза.

### **3.6.3 Статус докторантов/кандидатов**

---

Статус студентов и выпускников программ PhD нормативно-правовыми актами не регламентируется.

### **3.6.4 Организация руководства**

---

Научное руководство докторантами осуществляет консультационная комиссия в количестве не менее 2-х человек, назначаемых из числа докторов и кандидатов наук, докторов PhD, активно работающих в данной отрасли знаний и имеющих опыт научного руководства, один из которых, как правило, ведущий ученый из зарубежного вуза.

### **3.6.5 Возможности трудоустройства**

---

Граждане, поступившие на обучение в докторантуру на основе государственного образовательного заказа, обязаны отработать в высших учебных заведениях или научных организациях не менее трех лет после завершения обучения.

### **3.6.6 Оценивание**

---

Формой промежуточного контроля и оценки достижений обучающихся является предоставление ежегодного отчета по проделанной работе.

Комплексный экзамен и защита диссертации проводятся Государственной аттестационной комиссией (ГАК). В комплексный экзамен по специальности входят дисциплины обязательного компонента и компонента по выбору циклов базовых и профилирующих дисциплин программы докторантуры.

Экспертиза и защита докторской диссертации проводятся в соответствии с академическим календарем вуза или организации науки. Процедура защиты докторской диссертации определяется вузом самостоятельно.

### **3.6.7 Сертификация**

---

Степень Доктора PhD/Доктора по профилю присуждается Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК гражданам, завершившим обучение в докторантуре, на основании ходатайств диссертационных советов с учетом заключений соответствующего Экспертного совета.

## **4 Преподаватели и сотрудники сферы высшего образования**

---

### **4.1 Базовое обучение академических работников в сфере высшего образования**

---

Начальная подготовка академического персонала для вузов Республики Казахстан осуществляется в рамках магистратуры и докторантуры в университетах, имеющих соответствующую

лицензию. Право работать в вузе имеют только выпускники научно-педагогического направления послевузовского образования.

Выпускники профильных программ послевузовского образования имеют право осуществлять преподавательскую деятельность в вузах после дополнительного обучения в количестве от 12 до 20 кредитов по блоку психолого-педагогических дисциплин и педагогической практике.

## **4.2 Условия предоставления услуг для академического персонала, работающего в сфере ВО**

Трудовые отношения академического персонала вузов Казахстана регламентируются на национальном уровне Трудовым кодексом РК и Законом Республики Казахстан «Об Образовании», а также другими нормативными документами и инструкциями Министерства образования и науки.

Академический персонал высших учебных заведений включает несколько уровней педагогической профессии:

- ассистент (не имеет права читать лекции, ведет семинары за старшим преподавателем, доцентом, профессором),
- преподаватель (не имеет права читать лекции, ведет семинары за старшим преподавателем, доцентом, профессором, разрабатывает учебно-методические материалы),
- старший преподаватель (читает лекции, руководит научной работой студентов бакалавриата),
- доцент (читает лекции для бакалавриата, магистратуры, докторантуры, руководит научной работой магистрантов),
- профессор (читает лекции в магистратуре и докторантуре; руководит научной работой магистрантов и докторантов)

### **4.2.1 Политика планирования**

Государственная политика планирования педагогических кадров для вузов отчасти представлена в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы и предусматривает до 2020 года увеличить долю обучающихся по программам магистратуры до 20% от объема госзаказа бакалавриата, а число обучающихся по госзаказу по программам докторов PhD довести до 2000 человек (на 2015 г. она составляет 1000 человек).

Также планируется, что по международной программе "Болашак" 100 % стипендиатов будут обучаться в магистратуре, докторантуре и проходить научные стажировки в ведущих зарубежных университетах. Однако, механизмов, обязывающих выпускников данных программ работать в вузах, нет.

### **4.2.2 Ввод в профессию**

Прием на ту или иную позицию академического персонала осуществляется вузом на основе конкурсного отбора, согласно заранее объявленным в СМИ квалификационными требованиям, утвержденным приказом №338 министра образования и науки РК от 13.07.2009.

С прошедшим конкурсным отбором преподавателем подписывается трудовой контракт.

### **4.2.3 Профессиональный статус**

Академический персонал относится к категории гражданских служащих и назначается на должность либо на основе конкурса (на 3 года), либо по приказу ректора вуза (на 1 год). Данный статус закреплен в статье 50 «Статус педагогического работника» в Законе РК «Об образовании» (2015 г.).

В соответствии с Профессиональным кодексом поведения (Статье 51 Закона «Права, обязанности и ответственность педагогического работника») педагогический работник обязан соблюдать правила педагогической этики, уважать честь и достоинство обучающихся, воспитанников и их родителей или иных законных представителей. На институциональном уровне каждый вуз может самостоятельно разрабатывать «Кодекс чести преподавателя» и организовывать работу Комиссий по этике.

### **4.2.4 Зарплаты**

Оплата труда работников государственных организаций образования определяется в порядке, установленном законодательством и нормативными документами Республики Казахстан. Она включает в себя базовый оклад, премии и надбавки за условия труда, доплаты к ежегодному оплачиваемому отпуску для оздоровления, прочие компенсационные выплаты, предусмотренные законодательством РК.

Вознаграждение руководителей и высшего звена специалистов национальных университетов определяется с применением повышающего коэффициента 1,75. Ректоры государственных вузов

имеют право устанавливать поощрительные бонусы к заработной плате работников, награждать, оказывать материальную помощь за счет сэкономленных средств. В акционированных вузах институциональная структура и фонд оплаты труда определяются Советом директоров. В частных университетах владелец устанавливает зарплату по результатам собеседования с сотрудниками. Как правило, зарплаты в частных вузах не меньше, чем в государственных вузах.

Размер заработной платы академического персонала зависит от нагрузки, стажа педагогической работы, образования, наличия квалификационной категории и др. Отнесение работника к той или иной группе по категории определяется согласно Реестру должностей гражданских служащих по категориям, утвержденному приложением 1 к Постановлению Правительства Республики Казахстан № 1400 от 29 декабря 2007 года.

Среднемесячный размер заработной платы академического персонала со стажем 10 лет примерно составляет:

преподавателя – 55990 тенге,

доцента – 81000 тенге,

профессора – 106260 тенге.

Кроме того, по основному месту работы устанавливается доплата при наличии степени доктора философии (PhD) и доктора по профилю или кандидата наук.

На уровне отдельных университетов надбавки устанавливаются в соответствии с индивидуальным рейтингом учителя. Зарплаты в частных университетах оговариваются индивидуально в трудовом договоре. Бонусы определяются вузами на основе рейтинговой системы, которая учитывает также научно-исследовательские работы (публикации, участие в конференциях, семинарах, надзор за научно-исследовательской деятельности студентов и т.д.).

#### **4.2.5 Время работы и выходные**

Годовая учебная нагрузка профессорско-преподавательского состава вузов в среднем равна 750-1100 часам, при этом вузы сами устанавливают ее величину, иногда не учитывая внеаудиторную работу. Длительность недельной занятости преподавателя составляет 40 часов и включает только аудиторные часы: лекции, семинары и самостоятельную работу студентов под руководством преподавателя. Стандартные профессиональные обязанности академического персонала вузов включают не только образовательную деятельность, но и учебно-методическое обеспечение, научно-исследовательскую и воспитательную работу.

Ежегодный оплачиваемый трудовой отпуск академического персонала составляет - 56 календарных дней.

Условия службы академического персонала в высшем образовании на уровне университетов определяются также коллективным договором, предусматривающим особые условия стимулирования труда и материальной помощи нуждающимся. Праздничные и выходные дни определяются Правительством РК и едины для всех вузов. В среднем число праздничных дней академического персонала в год составляет 10-12 дней.

#### **4.2.6 Продвижение по службе**

Возможности карьерного роста преподавателя определяются наличием ученой степени, ученого звания, стажа работы и научных достижений. На руководящие позиции заведующего кафедрой персонал избирается на конкурсной основе с объявлением в СМИ, на должность декана персонал назначается ректором вуза, на должность проректоров назначается претендент, утверждаемый МОН РК либо по представлению ректора вуза, либо назначаемый самим уполномоченным органом. На должность ректоров вузов избирают на конкурсной основе (с публикацией объявления в СМИ) комиссией, созданной МОН РК. Ректоры национальных вузов назначаются распоряжением Президента Республики Казахстан.

На уровне вузов Ученым Советом присуждаются почетные звания профессора данного университета.

#### **4.2.7 Выход на пенсию и пенсия**

Официальный пенсионный возраст составляет для мужчин – 63 года, для женщин – 58 лет. Выход на пенсию не зависит от стажа. До достижения пенсионного возраста персонал на пенсию выйти не может, однако, выйдя на пенсию, может продолжать трудовую деятельность, а также выполнять такие общественные функции, как членство в Совете по Этике, Совете старейшин и т.д. Работодатель заключает с пенсионером трудовой контракт на 1 год.

## 4.3 Постоянное профессиональное развитие для академического персонала, работающего в сфере ВО

---

### 4.3.1 Организационные аспекты

---

Академический персонал, согласно Закону РК «Об образовании», не реже одного раза в пять лет имеет право повышать квалификацию продолжительностью не более четырех месяцев; получить творческий отпуск для занятий научной деятельностью с сохранением педагогического стажа. Государственной программой образования предусмотрено 20% увеличение к 2020 году ежегодной доли академического персонала вузов, прошедших повышение квалификации и переподготовку.

Развитие академического персонала также осуществляется в процессе их научной и международной деятельности (подготовка публикаций; участие в разработке научных проектов, финансируемых государством; прохождение научных стажировок по Программе Болашак; участие в международных проектах программы Эразмус+ (Темпус и Эразмус Мундус), в различных семинарах и курсах, международных конференциях и т.д.

Плановое повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров осуществляются в организациях образования, реализующих образовательные программы дополнительного образования, научных организациях, институтах повышения квалификации, на производстве и т.д.

С 2011 года по инициативе МОН РК реализуется Программа повышения квалификации преподавателей педагогических специальностей вузов Республики Казахстан на базе АО «НЦПК «Өрлеу». По данной программе за 2012-2015 годы обучено 3900 преподавателей из 38 казахстанских высших учебных заведений. Среди них 933 преподавателя Казахстана имели возможность принять участие в мероприятиях по повышению квалификации за рубежом в вузах-партнерах (Университет Ньюкасла, Великобритания, Университет Цукубы, Япония, Валенсийский политехнический университет, Испания, Высший технический институт Порто, Португалия, Международная академия менеджмента и технологий, Германия и т.д.) на основе смешанного обучения подход (сочетание онлайн обучения с очным обучением).

### 4.3.2 Стимулы для участия в повышении профессиональной квалификации

---

Профессиональное развитие – важный фактор продвижения по карьерной лестнице и определения рейтинговой доплаты к основной заработной плате. Непрерывное развитие персонала поощряется как на уровне МОН РК, так и уровне вузов, за время курсового повышения квалификации за работником сохраняется рабочее место.

Ежегодный республиканский конкурс «Лучший преподаватель вуза» также позволяет стимулировать академическую мобильность и научную активность академического персонала, их профессиональное развитие – 200 лучших преподавателей могут получить государственный грант в размере 2000-кратного месячного расчетного показателя (около 20 000 \$) на проведение исследований, укрепление учебно-лабораторной базы, издание научных трудов и учебников.

На уровне вузов сотрудники также могут получать дополнительные средства на проведение научно-исследовательской работы и участие в конференциях, других научных мероприятиях.

Министерство образования и науки РК регулярно объявляет конкурс на грантовое и программно-целевое финансирование научных проектов, в котором могут принимать участие все желающие ученые. Также Министерством сельского хозяйства, Министерством по инвестициям и развитию РК и др. периодически объявляются конкурсы для молодых исследователей и инноваторов. Вузы предоставляют академическому персоналу неоплачиваемый отпуск для целей профессионального развития, особенно для участия в научных проектах и подготовке PhD, обучении за рубежом и др.

## 5 Менеджмент и другие сотрудники в сфере ВО

---

### 5.1 Требования к назначениям

---

Управление высшими учебными заведениями осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан (включая Стандартные правила деятельности) и Уставом высших учебных заведений.

В университетах руководящим коллегиальным органом является Ученый совет, который в основном занимается академической политикой университетов. В вузах создаются коллегиальные органы управления, в форме Ученого совета вуза, Наблюдательного совета (для вузов в форме государственного предприятия на праве хозяйственного ведения), Попечительского совета, учебно-



методического, научно-методического советов и др. форм. МОН определяет типовые правила их деятельности и порядок их избрания. Наблюдательные советы в обязательном порядке создаются при национальных и государственных вузах, действующих на праве хозяйственного ведения, т.е. обладающих большей административной свободой в финансовой сфере. МОН определяет стандартные правила их деятельности и порядок их избрания.

**Ректор** университета является исполнительным органом управления университета. **Декан** назначается приказом ректора и имеет те же функции на уровне факультета и **заведующий кафедрой** - на соответствующем уровне.

Ректоры национальных университетов назначаются и освобождаются от должности Указом Президента РК на конкурсной основе. Ректоры национальных и государственных университетов проходят аттестацию один раз в три года. Ректоры университетов в форме акционерного общества назначаются по решению Совета директоров. Ректоры частных университетов назначаются по решению собственника.

Ректоры назначаются каждые три года, однако один и тот же человек может иметь продленный мандат на следующий период.

На тех же условиях и требованиях, **проректоры и заместители деканов** поддерживают работу ректоров и деканов в качестве членов исполнительных органов управления. Они также являются штатными профессорами.

Проректоры назначаются на должность приказом ректора. Проректоры государственных вузов заключают контракт с МОН РК на основании представления ректора. Проректоры частных вузов назначаются приказом ректора.

Другими профессиональными организациями, которые вносят свой вклад в функции вуза, являются **научные или академические советы и комитеты** по решению учреждения.

## 5.2 Условия предоставления услуг

---

Условия труда регламентируются коллективным договором.

Ректор, проректор и другие сотрудники национальных и государственных университетов являются гражданскими лицами (т.е., финансируемыми из государственного бюджета). Выбор органов управления, их увольнение, ответственность и другие условия труда определяются самими высшими учебными заведениями на основе Кодекса законов о труде. Человек не может быть выбран или назначен на какую-либо из руководящих должностей, если они осуждены за уголовное преступление, дискриминацию, плагиат, взяточничество или превышение служебных полномочий. Они могут быть также уволены, если что-то из вышеупомянутого имело место во время их мандата, или если они не справляются со своими обязанностями.

## 6 Обеспечение качества в ВО

---

### 6.1 Ответственные организации

---

В настоящее время в Республике Казахстан параллельно функционируют контроль качества образования и система обеспечения качества образования. Намечены меры по поэтапному переходу от контроля качества образования к системе обеспечения качества образования. В сфере высшего образования данный переход завершится к 2017 году, в сфере технического и профессионального образования – к 2020 году.

Аккредитация обычно связана с системой обеспечения качества. Национальная модель аккредитации включает следующие типы: институциональная и специализированная аккредитация. Национальный совет по аккредитации, созданный в рамках МОН, разрабатывает методологию и процедуры обеспечения качества. Аккредитация осуществляется независимыми национальными и международными аккредитационными агентствами, включенными в Национальный реестр.

В настоящее время в Казахстане действуют две независимые некоммерческие организации, которые проводят институциональную аккредитацию:

- Независимое Казахстанское агентство по оценке качества образования;
- Независимое агентство по аккредитации и рейтингу.

Специализированная аккредитация проводится одним из 8 иностранных агентств: американскими ABET, MSACESS, ASBCP, немецкими ASIIN, ACQUIN и FIBAA, AQ Austria и IMarEST из Великобритании.

МОН РК является членом Европейского реестра обеспечения качества высшего образования (EQAR).

Казахстан также является членом:

- Международной сети агентств по обеспечению качества в высшем образовании (INQAAHE),
- Европейской сети агентств по обеспечению качества (ENQA),
- Сети учреждений по обеспечению качества в Центральной и Восточной Европе в высшем образовании (CEENQA)
- Евразийской сети обеспечения качества (EAQAN).

Наряду с разработкой системы обеспечения качества система контроля качества остается важной. Контроль качества осуществляется Комитетом по контролю образования и науки МОН через аттестацию учреждений. Государственный контроль за исполнением законодательства в области образования и государственных образовательных стандартов в высших учебных заведениях осуществляется независимо от форм собственности и подчинения университета.

## 6.2 Подходы и методы обеспечения качества

---

Государственная аттестация включает в себя регулярную оценку соответствия университетской деятельности квалификационным требованиям, которые должны соблюдаться при лицензировании и требованиях государственных стандартов. Государственная аттестация проводится раз в 5 лет. Анализируются образовательная, научная, образовательная методологическая деятельность, факультет, адекватность ресурсов, в том числе инфраструктура, финансы и информационные ресурсы. Кроме того, внешняя оценка результатов обучения выпускников осуществляется путем комплексного тестирования и оценки эффективности учебного процесса. Образовательные организации предоставляют сравнительный анализ качества образовательных услуг.

В случае обнаружения проблем срок лицензии приостанавливается и устанавливается период для устранения несоответствий (до шести месяцев). Если они не будут разрешены в течение указанного времени, лицензия аннулируется по решению суда.

Аккредитационные агентства разрабатывают свои собственные критерии и стандарты аккредитации, соответствующие требованиям международных агентств. Стандарты институциональной и специализированной аккредитации должны соответствовать европейским стандартам и рекомендациям (ESG), разработанным Европейской сетью по обеспечению качества (ENQA) в области высшего образования (стандарты и рекомендации по обеспечению качества в ЕПВО).

В 2015 году пересмотр стандартов национальными агентствами осуществлялся на основе новой версии ESG.

Правила внутреннего обеспечения качества разрабатываются самими университетами. Стандарты аккредитационных агентств включают требования к процедуре построения внутренних систем обеспечения качества. Университеты готовят годовые отчеты о деятельности; несколько казахстанских университетов разработали собственную систему управления качеством на основе стандарта ISO 9001.

Использование результатов внутреннего обеспечения качества является отправной точкой для процесса внешнего обеспечения качества. Внешний метод обеспечения качества основан на оценке текущей ситуации и соблюдении заранее определенных стандартов качества. Его принципы основаны на улучшении качества.

Рабочие группы университета начинают самооценку. Отчет об итогах самооценки предоставляется Агентству. Аккредитационное агентство организует визит в университет. Если предоставленная информация завершена, и когда общая деятельность университета соответствует стандартам и критериям, готовится отчет с рекомендациями для университета по повышению качества образования. Мониторинг после аккредитации проводится для обеспечения соответствия университетов критериям и стандартам. Годовой отчет предоставляется в МОН.

Казахстанские аккредитационные агентства также проводят рейтинг университетов и образовательных программ. Каждое агентство разрабатывает собственную методологию в соответствии с рекомендациями Берлинских принципов ранжирования университетов. Результаты рейтинга публикуются в национальной прессе («Казахстанская правда») и размещаются на веб-сайте агентства.

## 7 Образовательная поддержка и руководство

---

### 7.1 Меры помощи учащимся в высшем образовании

---

Социальная поддержка студентов осуществляется следующим образом: студенты, обучающиеся по государственным грантам, получают стипендию. Они также получают компенсацию за проезд два раза в год. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, получают пособие на питание. Они также освобождаются от оплаты проживания в общежитиях.

Кроме того, университеты разрабатывают собственные меры социальной поддержки для студентов. Социальная помощь студентам обычно осуществляется в виде сокращенной платы за обучение.

### 7.1.1 Определение целевых групп

---

Целевые группы: обучающиеся, имеющие инвалидность, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей; дети, оба родителя (в случае одного родителя - один) которых имеют установленную инвалидность первой или второй группы; сельская молодежь, оралманы<sup>3</sup>, а также этнические казахи, проживающие в других странах.

### 7.1.2 Специальные меры помощи

---

Для граждан из числа аульной (сельской) молодежи установлена квота при распределении государственных образовательных грантов - 30 процентов грантов распределяется на конкурсной основе среди представителей аульной (сельской) молодежи по специальностям, важным для развития села. Получив диплом по сельской квоте, студенты обязаны вернуться в село и отработать 5 лет.

К основным льготам для оралманов относятся: оказание помощи в трудоустройстве, повышении квалификации и в освоении новой профессии; создание условий для изучения государственного языка; выделение квоты для поступления в организации среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Университеты применяют льготную плату за обучение для целевых групп, а также для студентов из многодетных семей и для детей университетских сотрудников, обучающихся в университете. В некоторых университетах также предусматривается сокращение платы за обучение для студентов, активно участвующих в университетской жизни.

Социальная поддержка также оказывается в следующих случаях:

- Вступление в брак;
  - Рождение ребенка, усыновление или удочерения детей;
  - Смерти студента - материальная помощь семье;
- В случае смерти студента финансовая помощь предоставляется семье.

## 7.2 Руководство и консультирование в области ВО

---

Академическое консультирование в университетах осуществляется деканами, заместителями деканов, советниками, кураторами, академическими руководителями. Проректоры учебной работы на университетском уровне контролируют деятельность студентов вне класса (внеучебная программа).

Студенческие организации, такие как Комитет по делам студентов или Комитет по делам молодежи, создаются в университетах, чтобы помочь студентам ориентироваться в учебном процессе и преодолевать проблемы. Университеты выделяют специальный бюджет для финансирования деятельности студентов.

### 7.2.1 Академическое руководство

---

Для студентов первого курса проводятся специальные вводные курсы на 1-2 недели, обеспечивающие знакомство с правилами жизни в университете - этический кодекс студента, академические правила, деятельность библиотеки, офис регистратора и другие вспомогательные услуги, деканы и их заместители регулярно проводят встречи со студентами, чтобы выявить их проблемы и объяснить особенности образовательного процесса на каждом этапе. Для подготовки к экзаменам проводятся консультации для студентов по содержанию предмета. Для неуспевающих студентов или студентов, которые хотят взять больше предметов, организуется летний семестр.

### 7.2.2 Психологическая помощь

---

<sup>3</sup> Оралманы (пер. «возвращенец») — этнические [казахи-репатрианты](#), переселяющиеся в [Казахстан](#) из соседних стран ([Китай](#), [Монголия](#), [Узбекистан](#), [Россия](#), [Киргизия](#), [Иран](#), [Афганистан](#), [Пакистан](#) и др.).

Вузы самостоятельно определяют порядок создания структурных подразделений, которые на постоянной основе осуществляют психологическое консультирование. Во всех университетах вводятся дисциплины компонента по выбору, связанные с психологией.

### 7.2.3 Профориентация

В университетах поддержка студентов в поиске возможностей трудоустройства, развитии профессионально значимых личностных качеств осуществляется через преподавателей выпускающих кафедр и через центры карьеры/отделы трудоустройства и профессиональной практики. В Казахстане прохождение профессиональной практики/стажировки является обязательной составляющей учебного плана, без которой невозможно получение диплома. Центры карьеры организуют ярмарки вакансий, семинары по развитию карьеры, консультирования и предлагают стажировки, организуют все виды профессиональных практик. На постоянной основе организуются встречи с успешными выпускниками и предпринимателями в соответствующих отраслях.

На уровне страны действуют региональные Центры занятости, которые содействуют трудоустройству молодежи. Для всех выпускников с целью приобретения ими первоначального опыта действует программа «Молодежная практика». для получения выпускниками первоначального опыта работы по полученной профессии (специальности) сроком до 6 месяцев; Оплата труда участников молодежной практики производится за счет средств государственного бюджета (в размере 35 676 тенге). Вакансии размещаются на сайтах Центров.

Сезонное трудоустройство студенческой молодёжи осуществляется в рамках проекта «Жасыл Ел», направленного на улучшение экологической ситуации, создание лесных массивов и зеленых насаждений по всей стране, формирование у молодёжи бережного отношения к богатствам родного края, организация интересного досуга для представителей всех слоев населения.

Государство оказывает помощь выпускникам вузов-специалистам здравоохранения, образования, социального обеспечения, культуры, спорта и ветеринарии, прибывшим для работы и проживания в сельские населенные пункты. Им выплачивается подъемное пособие (70 МРП) и предоставляется бюджетный кредит на приобретение или строительство жилья (до 1500 МРП) под залог приобретаемой или построенной недвижимости сроком на пятнадцать лет с минимальной ставкой вознаграждения по кредиту.

## 8 Мобильность и интернационализация в ВО

Казахстан, в качестве члена ЕПВО, выравнивает национальные приоритеты в области образования в соответствии с Болонскими реформами. Для определения национальной политики развития академической мобильности в стране, Министерство образования и науки утвердило «Стратегию академической мобильности в Казахстане 2012 - 2020», и План ее реализации, который предусматривает, что "к 2020 году 20% казахстанских студентов будут мобильными ... ". Другие документы, регламентирующие академической мобильности и процессы интернационализации - «Правила международного сотрудничества для образовательных учреждений», «Правила по организации учебного процесса в соответствии с кредитной технологией», «Правила по отправке студентов для обучения за рубежом, в том числе по академической мобильности", "Концепция академической мобильности для вуза в Республике Казахстан».

### 8.1 Мобильность студентов

Университеты в Казахстане осуществляют два вида академической мобильности: **внешние** (международные) и **внутренние** (в пределах страны) **мобильности**.

Президентская программа стипендия Болашак является важным источником финансирования исходящей мобильности для граждан Казахстана. На протяжении более 20 лет жизни программы 11 тысяч человек имели возможность обучаться в 200 лучших университетов мира.

Программы академической мобильности могут финансироваться за счет государственного бюджета, а также альтернативных источников, таких как университетские фонды, стипендии университетов-партнеров, международных грантов, студенческой самокупаемости и т.д.

Министерство образования и науки РК ежегодно выделяет средства для исходящей кредитной мобильности.

В рамках программы за пять лет более 3 тыс. казахстанских студентов прошли обучение в вузах Европы, США и Юго-Восточной Азии в течение 1 семестра по таким приоритетным направлениям, как: образование, гуманитарные и технические науки и технологии, сельскохозяйственные науки, ветеринария.

Увеличивается число международных студентов. В 2014 и 2015 гг. вузы Казахстана приняли из-за рубежа на срок от 1 месяца до 1 семестра 9077 иностранных обучающихся, преимущественно, из

Китая, России, Узбекистана, Индии и Монголии. Основные направления обучения - технические науки и технологии, здравоохранение и социальное обеспечение (медицина) и социальные науки, экономика и бизнес.

Наряду с программой внешней академической мобильности между казахстанскими вузами реализуется **внутренняя кредитная академическая мобильность** на основе Таразской декларации. В 2014-2015 гг. участие в ней приняли участие 1020 обучающихся.

## **8.2 Мобильность академического персонала**

В 2009 году Министерство образования и науки начало финансирование программы «Приглашенная профессура» для того, чтобы университеты могли пригласить наиболее выдающихся экспертов в своих областях для чтения лекций, консультаций и для совместных научно-исследовательских работ. Грант покрывает проживание, транспортные расходы, стоимость проживания и сборов. С момента начала программы, около 7 тысяч профессоров из Европы, США, Азии и России посетили Казахстан и преподавали в университетах. За этот период были начаты 209 совместных научно-исследовательских проектов и были совместно опубликованы 86 единиц учебной, научной и методической литературы.

Основные национальные инициативы, которые спонсируют программы развития преподавателей за рубежом (мобильность для обучения) являются президентская стипендия Болашак, средства Национального центра профессионального развития «Орлеу», Эразму Мундус (ЭМ) и программы Темпус.

В 2012-2015 3900 преподавателей из 36 педагогических вузов прошли обучение в центре 'Орлеу', в том числе 933 учителя, которые провели академический период за границей.

В рамках сотрудничества между университетами Германии, Польши, Швейцарии, Великобритании, Турции, США преподаватели казахстанских вузов были приглашены для чтения лекций. Более 600 казахстанских учителей в 2014 году уехали за границу для чтения лекций.

По программам ЭМ и Темпус более 300 преподавателей из 46 вузов Казахстана имели возможность улучшить свои учебные и исследовательские навыки путем проведения учебных семинаров и программ повышения квалификации в европейских университетах.

Другими возможностями выехать за границу для обучения являются гранты DAAD, AUF, программа Фулбрайта США и т.д.

Национальным органом, который собирает и анализирует все статистические данные о мобильности и интернационализации, является Центр Болонского процесса и академической мобильности при Министерстве образования и науки.

## **8.3 Другие измерения интернационализации в ВО**

### **8.3.1 Европейские, глобальные и межкультурные измерения в разработке учебных программ**

Основные реформы национальной политики в области образования отражены в Законе об образовании и Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020гг. Введены трехуровневая система высшего образования, кредитная технология обучения, пересмотрены структура и содержание образовательных программ. Эти изменения связаны со вступлением Казахстана в Болонский процесс и определяются стремлением добиться признания казахстанских дипломов за рубежом, интегрироваться в мировое образовательное пространство.

В соответствии с Европейской рамкой квалификаций были разработаны Национальная рамка квалификаций (2012г.), отраслевые рамки квалификаций и профессиональные стандарты.

Изменились подходы к разработке образовательных программ на основе описания результатов обучения в соответствии с Дублинскими дескрипторами. Модульный принцип формирования образовательных программ позволяет гибко выстраивать индивидуальную траекторию обучения студента и чутко реагировать на потребности рынка труда. Это также способствует развитию академической мобильности и признанию периодов обучения в зарубежном вузе.

Система управления вузом тоже подверглась модернизации. На основе мирового опыта вводятся принципы корпоративного управления. Осуществляется поэтапный переход к автономии вузов. В национальных университетах созданы наблюдательные советы, которые участвуют в определении стратегии развития вуза, принятии решений по использованию финансовых средств, выборах ректора университета. Данные реформы призваны обеспечить прозрачность управления вузами, контроль со стороны общества, а также привлечь инвестиции в сферу высшего образования в соответствии с зарубежной практикой.

Еще одно направление реформ – введение полиязычия в образовании как фактора укрепления общественного согласия решения насущной жизненной потребности общества, активно интегрирующегося в глобальный мир. На сегодняшний день полиязычные образовательные программы реализуются в 65 вузах Казахстана.

Вышеперечисленные реформы направлены на развитие интернационализации высшего образования в Казахстане, служат усилению его конкурентоспособности и повышению качества.

### **8.3.2 Партнерства и сети**

Программа Эразмус+ (Э+) и ее предшественники (Темпус и Эразмус Мундус) внесли большой вклад в укрепление связей между университетами Казахстана и Европы. За период с 1995 по 2013 годы вузы Казахстана приняли участие в 76 проектах с общим бюджетом свыше 54 миллионов евро. Участники ознакомились с европейским опытом разработки программ, основанных на компетенциях, укрепления взаимодействия с миром труда, совершенствования управления вузами. В рамках ЭМ свыше 700 казахстанских студентов и преподавателей прошли краткосрочную стажировку или получили степень магистра и доктора PhD в вузах Европы. Большой вклад в повышение квалификации преподавателей вузов внесла НК ЭРВО, чья деятельность также поддерживается ЕС. Свидетельством интереса и признания значимости Действий Программы Э+ может служить количество проектов, в которых участвуют вузы Казахстана. Так, по итогам только I Конкурса Э+ по компоненту «Повышение Потенциала Высшего Образования» вузы Казахстана участвуют в 13 проектах. По компоненту «Кредитная мобильность» 55% мобильностей из общего количества, профинансированных для Центральной Азии, пришлось на долю казахстанских вузов (171 проект).

Партнерская программа «Ньютон – Аль-Фараби» была инициирована в 2014 году правительствами Великобритании и Казахстана сроком на пять лет с общим бюджетом в 20 миллионов фунтов стерлингов с паритетным финансированием двух стран. Программа направлена на наращивание научного потенциала, обмен кадрами и создание совместных исследовательских центров по шести приоритетным направлениям: Энергетика, Здравоохранение и благосостояние, Сельскохозяйственные технологии, Способность к восстановлению после стихийных бедствий, Экология и окружающая среда, Продовольствие и вода.

Университет Шанхайской Организации Сотрудничества (УШОС) - аналог системы Единого Европейского Образовательного Пространства - функционирует как сеть уже существующих университетов в государствах-членах ШОС. УШОС направлен на подготовку кадров высшей квалификации по приоритетным областям культурного, научно-образовательного и экономического сотрудничества стран-участниц Организации (регионоведение, экология, энергетика, IT-технологии, нанотехнологии, педагогика, экономика).

Развитию сотрудничества между казахстанскими и зарубежными университетами содействуют и такие организации как Германская служба академических обменов (DAAD), Мевлана (Турция), Агентство франкофонных университетов (Франция), а также посольства, консульства и культурные центры иностранных государств.

В соответствии с Национальной стратегией по развитию образования, казахстанские университеты активно продвигают международное сотрудничество. 12 казахстанских университетов являются индивидуальными, полными или ассоциированными членами Европейской ассоциации университетов (ЕАУ), 3 высших учебных заведения присоединились к EURASHE (Европейская ассоциация высших учебных заведений), еще 10 являются действительными членами Международной ассоциации университетов (МАУ) - ведущей всемирной ассоциации высших учебных заведений и организаций образования во всем мире, основанной в 1950 году под эгидой ЮНЕСКО.

Помимо международных ассоциаций, трансграничному сотрудничеству содействует участие в международных программах обмена с организациями и сообществами США и Юго-Восточной Азии.

## **8.4 Двусторонние соглашения и всемирное сотрудничество**

Высшие учебные заведения Казахстана имеют более 9000 соглашений с зарубежными партнерами в сфере образования, науки, обеспечения качества, молодежной политики, академической мобильности и развития совместных или двойных программ.

### **8.4.1 Двусторонние соглашения**

МОН РК подписаны 148 международных договоров с 47 странами и международными организациями о сотрудничестве в области образования.

В настоящее время из-за активного сотрудничества в рамках международных договоров, подписанных с рядом стран (Вьетнам, Словакия, Египет, Объединенные Арабские Эмираты, Китайская Народная Республика, Корея, Латвия, Венгрия, Польша и Франция), ежегодно проводится более 200 обменов студентами.

Заключены договоры в рамках ЕвразЭС, СНГ и ШОС, а также с такими международными организациями как ЮНЕСКО, Организация экономического сотрудничества и развития, Международная ассоциация по оценке образовательных достижений учащихся (IEA), Германское общество по международному сотрудничеству (GIZ), ДААД, программа Фуллбрайт, США и др.

В рамках программы DAAD более 3,700 казахстанских студентов и ученые смогли получить образование и проводить научные исследования в Германии, а также десятки немецких ученых и преподавателей работали в казахстанских университетах.

Сотрудничество между университетами Казахстана и Китая осуществляется в рамках «Стипендии Института Конфуция», созданной штаб-квартирой "Ханьбан" Института Конфуция с целью оказания содействия студентам, которые показали выдающиеся достижения в изучении китайского языка и китайской культуры.

#### **8.4.2 Сотрудничество и участие в международных программах и организациях**

Наиболее распространенная инициатива, охватывающая практически все развитые страны мира – Программа Болашак. Цель программы — подготовка кадров и специалистов для приоритетных секторов экономики страны. Программа включает в себя как получение научной степени высших учебных заведений, так и научные и производственные стажировки в ведущих компаниях и университетах мира. За годы реализации международная стипендия «Болашак» была присуждена 11 126 казахстанцам для обучения в 200 лучших вузах 33 стран мира. В 2014 году Программа «Болашак» была признана лучшей стипендиальной программой среди 11 подобных на VIII международной конференции GoingGlobal.

Форум «Азия-Европа» (ASEM) — международная организация, объединяющая страны Восточной Азии и Европы. Казахстан стал членом ASEM в 2014г. и принимает активное участие в его работе. В рамках работы форума обсуждаются вопросы сотрудничества в области обеспечения качества, взаимопризнания степеней, разработки квалификационных рамок, вопросы обучения в течение всей жизни.

В Стратегии «Казахстан-2050» поставлена цель вхождения Казахстана в число 30 наиболее развитых стран мира. Членство Казахстана в Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) способствует повышению конкурентоспособности страны в области государственного управления, образования, здравоохранения, занятости, налоговой политики и улучшению бизнес-климата.

## **9 Текущие реформы и изменения**

### **9.1 Общая национальная образовательная стратегия и ключевые цели**

Стратегическая цель национальной системы образования конкретизирована в Государственной программе развития образования Республики Казахстан (2011–2020).

Национальная образовательная стратегия определена Стратегическим планом развития Республики Казахстан до 2020 года, а также Стратегией развития РК до 2050 года. Она конкретизирована в Государственной программе развития образования и науки РК на 2011-2020 годы, которая призвана обеспечить дальнейшую ускоренную модернизацию казахстанского образования и науки как главного фактора благосостояния казахстанского общества.

В связи с этим перед системой высшего образования стоят ряд задач:

1. Обеспечить качественную подготовку конкурентоспособных кадров
2. Модернизировать содержание высшего и послевузовского образования в контексте мировых тенденций
3. Создать условия для коммерциализации результатов научных исследований и технологий.
4. Вовлечь молодежь вузов в укрепление духовно-нравственных ценностей Общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» и культуры здорового образа жизни
5. Усовершенствовать менеджмент и мониторинг развития высшего и послевузовского образования

## 9.2 Общая информация о процессе реформирования и движущих силах в ВО

Процесс реформы образования в стране осуществляется на основе стратегических документов. Главным действующими лицами являются исполнительная власть – Правительство Республики Казахстан и уполномоченный орган в области образования – Министерство образования и науки РК.

В процессе принятия решений о реформах в области образования задействованы как законодательная, так и исполнительная власть. Так, принятие Закона «Об образовании» осуществляется через Парламент Республики Казахстан. Утверждение Государственной программы развития образования осуществляется Указом Президента Республики Казахстан. Стратегический план МОН утверждается постановлением Правительства РК. Основным локомотивом в этом процессе выступает Министерство образования и науки Республики Казахстан, который инициирует разработку всех вышеназванных стратегических документов в области образования, и определяет основные стратегические цели и приоритеты развития образования.

Вместе с тем, стратегические цели и направления реформирования образования могут конкретизироваться в иных документах, которые вытекают из текущей ситуации. В частности, такая конкретизация осуществляется в ежегодных Посланиях Президента страны народу Казахстана, других программных документах, носящих стратегический характер: План нации «100 конкретных шагов: современное государство для всех» в рамках пяти институциональных реформ, новая экономическая политика «Нұрлыжол – путь в будущее», Общенациональная патриотическая идея «Мәңгілік Ел» и др.

Основные реформы в области высшего и послевузовского образования связаны со вступлением Казахстана в Болонский процесс. Введены трехуровневая система высшего образования, кредитная технология обучения, пересмотрены структура и содержание образовательных программ. В соответствии с Европейской рамкой квалификаций разработана Национальная рамка квалификаций (2012г.), отраслевые рамки квалификаций и профессиональные стандарты, обновлено содержание образовательных стандартов и учебных программ, в 65 вузах введено полиязычие в образовании. Модульный принцип формирования образовательных программ позволяет гибко выстраивать индивидуальную траекторию обучения студента и чутко реагировать на потребности рынка труда. Это также способствует развитию академической мобильности и признанию периодов обучения в зарубежном вузе. Система управления вузом тоже подверглась модернизации. На основе мирового опыта вводятся принципы корпоративного управления. Осуществляется поэтапный переход к автономии вузов. В национальных университетах созданы Наблюдательные и Попечительские советы, формируются эндаумент-фонды. Данные реформы призваны обеспечить прозрачность управления вузами, контроль со стороны общества, а также привлечь инвестиции в сферу высшего образования в соответствии с зарубежной практикой. Вышеперечисленные реформы направлены на развитие интернационализации высшего образования в Казахстане, служат усилению его конкурентоспособности и повышению качества.

## 9.3 Национальные реформы в ВО

### 9.3.1 2015

В сфере высшего образования реформирование будет осуществляться по следующим направлениям:

- Повышение качества высшего образования на основе институциональной и специализированной аккредитации по международным стандартам; интернационализация высшего образования, развитие академической и кредитной мобильность, двудипломное образование, совместные образовательные программы и научные проекты;

- Расширение академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений, поэтапное предоставление им автономии;

- Усиление практико-ориентированности образовательных программ, тесное взаимодействие вузов с рынком труда, разработка образовательных программ на основе профессиональных стандартов;

- Развитие Национальной квалификационной системы, Национальных рамок квалификации, дальнейшая разработка отраслевых рамок квалификаций и профессиональных стандартов.

Лицензированные высшие учебные заведения с подходящей материально-технической базой будет осуществлять более широкий спектр программ, в том числе технического и профессионального образования (ТПО), послесреднего, высшего, послевузовского и дальнейшего образования.



Государственный заказ на подготовку специалистов будет предоставляться как государственным, так и частным вузам, которые прошли международную аккредитацию в зарубежных и национальных агентствах по аккредитации, которые являются полноправными членами Международной Европейской сети обеспечения качества и внесены в Реестр МОН РК.

### 9.3.2 2014

---

В целях усиления исследовательского потенциала вузов и привлечения ведущих ученых НИИ к преподавательской деятельности, а также сближения науки и бизнеса с 2014 года реализуется проект по интеграции образования и науки.

49 вузов Казахстана предоставляют 7776 студентам двудипломные и совместные образовательные программы с ведущими вузами 19 стран. Подписанные соглашения о партнерстве предусматривают, наряду с совместной разработкой образовательных программ и учебных планов, также повышение квалификации ППС в вузах-партнерах, чтение лекций, научное руководство дипломными работами и диссертациями и т.д.

До конца 2017 года Министерством планируется обеспечить развитие инфраструктуры и материально-технической базы базовых вузов и колледжей, реализующих связь науки с отраслями экономики и подготовку кадров в рамках ГПИИР-2.

### 9.3.3. 2013

---

В целях сближения рынка труда и системы образования, а также приведения в соответствие квалификаций специалистов требованиям рынка труда разработана и утверждена национальная система квалификаций. Законодательно закреплены такие понятия, как национальная и отраслевые рамки квалификаций, профессиональные стандарты, оценка профессиональной подготовленности и подтверждение соответствия квалификации специалистов. Заложены основы для коренного изменения взаимоотношений всех заинтересованных сторон – системы образования, специалистов, бизнеса. Утверждена национальная рамка квалификаций (НРК). Она совместима с Европейской рамкой квалификаций по восьми уровням в масштабах страны и базируется на результатах обучения.

На основе НРК разработаны отраслевые рамки квалификаций и 176 профессиональных стандартов. Началось формирование новой системы подтверждения и присвоения квалификации специалистов, альтернативных путей прохождения сертификации, отработки механизма выдачи сертификатов работодателями и партнерами.

В данном направлении высшими учебными заведениями разрабатываются альтернативные пути прохождения сертификации, отрабатываются механизмы выдачи сертификатов работодателями и партнерами. Создаются учебные центры, на базе которых студенты осваивают дополнительные модули, сертифицируемые работодателями. Это дает возможность выпускникам технических специальностей к моменту окончания вуза иметь на руках сертификат о наличии профессиональных компетенций, соответствующие международному стандарту.

В 2013 году сформирована национальная модель аккредитации вузов. Сформированы Национальные реестры аккредитационных агентств, аккредитованных организаций образования и образовательных программ. Был создан Национальный регистр аккредитационных агентств, аккредитованных образовательных организаций и образовательных программ. Помимо национальных агентств, в него вошли также 4 иностранных агентства (AQ Austria, ACQUIN, ASIIN, ABET), входящие в международные сети.

## 10 Законодательство

---

1. Конституция Республики Казахстан (<http://www.parlam.kz/en/constitution>)
2. Закон об образовании в Республике Казахстан от 27.07.2007 г. № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.12.2015), № 319-III/ № 27.07.2007 жылғы 319-III Қазақстан Республикасының Білім туралы Заңы (<http://www.edu.gov.kz/ru/documents/zakon-respubliki-kazahstan-ot-27-iyulya-2007-goda-no-319-iii-ob-obrazovanii>)
3. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы (<http://www.edu.gov.kz/en/state-program-education-development-republic-kazakhstan-2011-2020/>) Білім

беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы (<http://www.edu.gov.kz/en/state-program-education-development-republic-kazakhstan-2011-2020>)

4. Послание по Стратегии - 2050 (14.12.2014) ([http://strategy2050.kz/en/page/message\\_text2014/](http://strategy2050.kz/en/page/message_text2014/))
5. Национальный план действий по реализации Послания Президента народу Казахстана от 14 декабря 2012 г. (<http://strategy2050.kz/en/documents/>)
6. Послание по Стратегии "Казахстан-2030" ([http://www.akorda.kz/en/official\\_documents/strategies\\_and\\_programs](http://www.akorda.kz/en/official_documents/strategies_and_programs))
7. Закон о "Занятости населения" от 23.01.2001 г. № 149-II (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015) ([http://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=1021547#sdoc~~HEAD=dobj](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1021547#sdoc~~HEAD=dobj))
8. Трудовой кодекс Республики Казахстан (15 мая 2007 г. №. 251-III, I, были внесены поправки по 01.2014) ([http://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=31583616#sdoc\\_params= текст](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31583616#sdoc_params= текст))
9. Постановление Правительства Республики Казахстан № 162 «Об утверждении занятости-2020Roadmap'of 31 марта 2015 (<http://dkz.mzsr.gov.kz/ru/node/8>)
10. Совместный приказ № 373-е-м Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 24 сентября 2012 года и № 444 Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 сентября 2012 . Зарегистрировано в Министерстве юстиции Республики Казахстан от 19 октября 2012 № 8022: «об утверждении Национальной рамки квалификаций» (<http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008022>)
11. Государственная программа по форсированному индустриально-инновационному развитию Республики Казахстан на 2010 - 2014 (<http://www.baiterek.gov.kz/en/activities/gos-programmy/gpiir-2/>)
12. Стратегия Академическая мобильность Республики Казахстан на 2012-2020 годы (<http://naric-kazakhstan.kz/en/implementation-of-the-bp/academic-mobility/2013-01-22-10-03-13>)
13. Государственная программа развития образования на 2005-2010 годы ([www.akorda.kz/upload/SPED.doc](http://www.akorda.kz/upload/SPED.doc))
14. Государственная программа развития технического и профессионально-технического образования на 2008-2012 годы. Утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан № 130, 11 февраля 2011 г. ([edu.gov.kz/sites/default/files/pm\\_gpro\\_rus.doc~~HEAD=dobj](http://edu.gov.kz/sites/default/files/pm_gpro_rus.doc~~HEAD=dobj))
15. Стандартные правила приема в образовательные организации, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования. Утверждены постановлением Правительства Республики Казахстан, 2012 № 111, от 19 января 2012 года (<http://www.edu.gov.kz/ru/tipovye-pravila-priema-na-obuchenie-v-organizacii-obrazovaniya-realizuyushchie-professionalnye>)
16. Постановление Правительства Республики Казахстан № 1080 от 23 августа 2012 г. "Об утверждении государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования» (<http://nao.kz/loader/fromorg/2/22>)
17. Государственная программа по индустриально-инновационному развитию Республики Казахстан на 2015 – 2019. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан № 874 от 1 августа 2014 г. (<http://www.mid.gov.kz/ru/pages/gosudarstvennaya-programma-industrialno-innovacionnogo-razvitiya-respubliki-kazahstan-na-2015>)
18. Классификатор профессий и специальностей с технического и профессионального послесреднего образования 05-2008(<http://www.edu.gov.kz/ru/klassifikator-professiy-i-specialnostey-tehnicheskogo-i-professionalnogo-poslesrednego-obrazovaniya>)
19. Реестр должностей государственных служащих по категориям, утвержденным Приложением 1 к Указу № 1400 Правительства Республики Казахстан от 29 декабря 2007 года (<http://adilet.zan.kz/rus/docs/P070001400>)

20. Правила лицензирования и квалификационных требований к образовательной деятельности. Утверждено постановлением N 452of Правительства Республики Казахстан от 2 июня 2007 года ([http://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30106207](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30106207))
21. Приказ № 242 Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 апреля 2001 года «Об утверждении Положения, состав Национальной комиссии по вопросам лицензирования высшего и среднего профессионального образования» (с изменениями, внесенными приказом № 635 министра образования и науки РК, от 07.16.04) ([http://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=))
22. Стандартные положения о государственной аттестации высших учебных заведений Республики Казахстан. Утверждено приказом № 2 Министерства образования и науки Республики Казахстан, от 6 января 2000 года ([http://online.zakon.kz/m/Document/?doc\\_id=1030357](http://online.zakon.kz/m/Document/?doc_id=1030357))

Приказы Министерства образования и науки:

<http://www.edu.gov.kz/ru/prikazy-ministra-obrazovaniya-i-nauki-respubliki-kazahstan>

23. Правила по организации кредитной технологии образовательного процесса: № 152 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011
24. Правила направления для обучения за рубежом, в том числе в рамках академической мобильности. № 613 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 ноября 2008
25. Приказ № 373-к и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан Об утверждении Инструкции по развитию образования и науки от 20 ноября 2007
26. Приказ № 574 исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан Об утверждении Стандартных правил о деятельности Ученого совета высшего учебного заведения и процедуры для проведения выборов 22 ноября 2007
27. Приказ № 635 Министра образования и науки Республики Казахстан Об утверждении Правил о Конкурентное Заполнение сообщения преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений от 14 декабря 2007
28. О внесении изменений и внесении изменений в приказ № 16 Министра образования и науки Республики Казахстан Об утверждении Правил аттестации педагогических кадров от 22 января 2010 года
29. Премии и выплаты стипендий, установленных Президентом Республики Казахстан
30. Об образовании Национального реестра органов по аккредитации Министерства образования и науки Республики Казахстан
31. Распределение стипендий, установленных Президентом Республики Казахстан среди высших учебных заведений
32. О конкурсном отборе членов наблюдательного совета
33. Стандартные правила для непрерывного контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях
34. Приказ № 566 исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан Об утверждении «правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» от 22 ноября 2007
35. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения
36. Приказ № 358 от исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Инструкции по организации и проведению профессионального тестирования учителей», of July 3, 2010

37. Приказ № 125 Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля за ходом, промежуточной и итоговой аттестации студентов», от 18 марта 2008 г.

38. Об утверждении Правил присуждения стипендий, установленных Президентом Республики Казахстан, утвержденное приказом № 136of Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 апреля 2011 года.